PLANET E ORËS MËSIMORE

SHOQERIA DHE MJEDISI 1

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 1** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Familja ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  -Tregon për vetetveten, disa prej karakter- istikave të tij/saj (p.sh. gjininë, moshën, prejardhjen dhe vendin ku jeton etj.). |
| Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, 7, III.2 ,3, V.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1 ,2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Unë jam... |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  | | --- | | Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Prezanton veten para klasës;   + Gjen fjalë që fillojnë me shkronjën e emrit të shokut a shoqes;   + Rrumbullakëson numrin e moshës;   + Shpreh lirshëm mendimin e vet për kuptimin e emrit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Lapsa me ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Edukata fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Ora fillon me prezantimin e lojës që do të zhvillohet. Ashtu të ulur nëpër banka do të tregojnë emrin e tyre, dhe shoku a shoqja që është afër tij do të gjejë një fjalë e cila fillon me shkronjën e parë të emrit të shokut/shoqes.  Nxënësit duhet të mbajnë në mend, p.sh.: Klea-krijuese, Dea-dashuri. Kështu vazhdon veprimtaria deri te nxënësi i fundit. Përpiqen që gjatë orës mësimore ta thërrasin njëri-tjetrin me emrin që ia kanë ven- dosur.  **Hapi 2:** Në libra nxënësit rrumbullakësojnë numrin e moshës së tyre, po ashtu ngjyrosin edhe katrorët e zbrazët me ngjyrën e syve që kanë.  **Hapi 3:** Parashtrohen pyetje të cilat i nxisin nxënësit që të tregojnë për veten, si p.sh.: emrin dhe mbiemrin, anëtarët e familjes, ditëlindjen, vendlindjen dhe vendbanimin.  **Hapi 4:** Të gjithë nxënësit që e dinë se kush ia ka vënë emrin, tregojnë për domethënien e emrit të vet. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për pasurinë e fjalorit në prezantimin e vetes dhe shprehjen lirshëm të mendimeve *.* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson fletore pune.  Bisedon me prindërit për kuptimin e emrit të vet dhe kush ia ka vënë atë |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 2** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Familja ime Rezultatet e të nxënit të temës: -Tregon për vetetveten, disa prej karakter- istikave të tij/saj (p.sh. gjininë, moshën, prejardhjen dhe vendin ku jeton etj.) |
| Kontributi në rezultatet për kompeten- cat kryesore të shkallës: I.3, 7, III.2 ,3, V.5  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1 ,2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Familja ime |
| **Fjalët kyçe**: |
| |  | | --- | | Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Emërton anëtarët e familjes;   + Dallon familjen e ngushtë (nënën, babain, motrën, vëllain);   + Tregon për profesionin e prindërve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë | |
| **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fototgrafi të familjes së ngushtë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Zhvillohet bisedë duke parashtruar pyetje, si p.sh.:   * + Ku jeton?   + Me kë jeton?   + Si quhet ky grup i njerëzve me të cilët jeton?   + Sa anëtarë ka familja jote?   Merren disa përgjigje, pa i komentuar.  **Hapi 2:** Përshkruhet fotografia që është dhënë në libër. Emërtohen të gjithë personat që janë në fotografi (nëna, babai, motra dhe vëllai), duke i lënë fëmijët të shprehen lirshëm.  Pasi të përfundojë diskutimi rreth fotografisë, nxënësit fillojnë të tregojnë për emrat e anëtarëve të familjeve të tyre  **Hapi 3:** Lexohet informacioni në fund të librit. Këtu kuptohet se kush e përbën familjen e ngushtë.  **Hapi 4:** Bisedohet për profesionin dhe punët që i kryejnë prindërit, dhe shkurtimisht edhe për arsyen e punës së tyre |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për emërtimin e anëtarëve të familjes së ngushtë dhe mënyrën e përshkrim- it të profesioneve të tyre. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 3** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Familja ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  -Tregon për vetetveten, disa prej karakter- istikave të tij/saj (p.sh. gjininë, moshën, prejardhjen dhe vendin ku jeton etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetecat kryesore të shkallës:** I.3, 7, III.2 ,3, V.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1 ,2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Familja ime është e madhe |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Formon tregim me fotografitë e dhëna (nëna, babai, motra dhe vëllai);   + Dallon familjen e gjerë (gjysh, gjyshe);   + Tregon për punët që kryejnë gjyshërit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi të familjes së ngushtë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në tabelë vendosen katër fotografi dhe emërtohen ato: të nënës, babait, motrës dhe vëllait. Kërkohet nga nxënësit që të formojnë disa fjali me këto fotografi. Në fund arrihet në përfundim që kjo është familja e ngushtë.  **Hapi 2:** Në tabelë shtohet edhe një fotografi në të cilën duket një njeri moshuar (gjyshi). Fëmijët duhet ta identifikojnë atë. Më pas e vendosin në grup te familja e ngushtë. Kështu me radhë edhe gjyshërit e tjerë. Njohin dhe kuptojnë familjen e gjerë.  **Hapi 3:** Nxënësit diskutojnë për fotografinë që është dhënë në faqen e librit dhe për familjen e gjerë. Lexohet informacioni në fund të librit. Kuptohet se cili është dallimi në mes familjes së ngushtë dhe asaj të gjerë.  **Hapi 4:** Diskutohet për profesionin dhe punët që i kryejnë gjyshërit |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për emërtimin e anëtarëve të familjes së gjerë dhe mënyrën e përshkrimit të profesioneve të gjyshërve të tyre *.* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson fletore pune. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 4** |  |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |  |
| **Tema:** Familja ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Tregon për vetetveten, disa prej karakter- istikave të tij/saj (p.sh. gjininë, moshën, prejardhjen dhe vendin ku jeton etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompeten- cat kryesore të shkallës:** I.3, 7, III.2 ,3, V.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1 ,2. |  |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |  |
| **Njësia mësimore:**  Në familje punojnë të gjithë |  |
| **Fjalët kyçe**: |  |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Merr pjesë aktive në aktivitetin e zhvilluar në klasë; * Përshkruan fotografitë e dhëna në libër; * Shpreh mendimin për profesionet e anëtarëve të familjes.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi të familjes së gjerë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |  |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |  |
| **Hapi 1:** Ora fillon me një aktivitet të përsëritjes së njësisë mësimore të kaluar.  **Hapi 2:** Ftohen nxënësit për të formuar një rreth dhe në ballë u vendoset nga një letër ngjitëse në të cilën ka të vizatuar një person, p.sh. një anëtar të familjes (nënën, babanë, motrën, vëllanë, gjyshen dhe gjyshin).  Fëmija që ka letrën të vendosur në ballë ka të drejtë t’i bëjë pyetje shokut ose shoqes që gjendet në kra- hun e djathtë, i cili ka të drejtë t’i përgjigjet vetëm me “po” ose “jo”. P.sh.:   * A është njeri? * A është i madh? * A është i vogël?   Kur të gjithë të gjejnë përgjigjen për veten, for- mohen dy grupe, njëri me familjen e madhe dhe tjetri me të voglën.  **Hapi 3:** Hapen librat dhe diskutohet për fo- tografitë që janë të paraqitura në faqen e librit: për familjen, punët ose obligimet që ata kanë në familje.  Lexohet informacioni në fund të librit  **Hapi 4:** Bisedohet për profesionet dhe punët që i kryejnë të gjithë anëtarët e familjes |  |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për pasurinë e fjalorit, shprehjen e mendimeve dhe për përshkrimin e fotografive të dhëna. |  |
|  |  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson fletore pune. |  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 5** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Familja ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Tregon për vetetveten, disa prej karakter- istikave të tij/saj (p.sh. gjininë, moshën, prejardhjen dhe vendin ku jeton etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, 7, III.2 ,3, V.5 .  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1 ,2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Unë dhe shoqëria ime |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Zbaton rregullat e lojës; * Diskuton për shoqëritë e ndryshme (lagje, shkollë etj).   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Lodra të ndryshme për fëmijë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Mësimi fillon me lojën “Telefoni i prishur”.  **Hapi 2:** Ftohen nxënësit që të formojnë një rreth. Njërit i caktohet detyra që të mendojë një fjalë, dhe atë t’ia thotë shokut a shoqes në vesh, pa e dëgjuar të tjerët. Kështu vazhdojnë me radhë, deri te nxënësi i fundit, i cili duhet ta thotë fjalën e dëgjuar me zë.  Nëse është fjala e saktë ashtu si është thënë në fillim, thonë “telefoni i ndrequr”, nëse është ndryshe thonë “telefoni i prishur”.  **Hapi 3:** Përshkruajnë fotografitë që janë paraqitur në faqen e librit  Lexohen informacionet e dhëna në fund të librit. Përmes tyre nënkuptohet se secili ka shokë ose shoqe me të cilët luan, mëson e bise- don.  **Hapi 4:** Bisedohet për shoqërinë e ndryshme dhe për sjelljen në shoqëri. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për zbatimin e rregullave të lojës dhe për mënyrën e përshkrimit të fo- tografive. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson fletore pune dhe vizaton diçka të bukur për shokun ose shoqen e klasës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 6** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Familja ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Flet për rëndësinë e punës së përbashkët për plotësimin e nevojave dhe të dëshirave të anëtarëve brenda familjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, 7, III.2 ,3, V.5 .  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1 ,2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Unë dhe të tjerët |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Emërton anëtarët e familjes;   + Shpreh mendimin për fotografitë e dhëna;   + Tregon për personin më të dashur në familje.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi të familjes së gjerë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Vendosen në mes të tabelës një foto e një vajze dhe një djali, përreth fotoja e nënës dhe babait, e në njërën anë prindërit e nënës, tezes dhe dajës, ndërsa në anën tjetër prindërit e babait, hallës dhe xhaxhait.  **Hapi 2:** Diskutohet radhazi për ta.  **Hapi 3:** Nxënësit shprehin mendime rreth fotografive të shfaqura në libër. Pas leximit të tekstit, ata përgjigjen në pyetjet e dhëna aty  **Hapi 4:** Nxënësit tregojnë për personin e dashur të familjes, si dhe një ngjarje të veçantë me këtë person. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për emërtimin e anëtarëve të familjes dhe mënyrën e përshkrimit të per- sonit më të dashur në familje.. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 7** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Familja ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Flet për rëndësinë e punës së përbashkët për plotësimin e nevojave dhe të dëshirave të anëtarëve brenda familjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, 7, III.2 ,3, V.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1 ,2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kam nevojë për të tjerët |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Formon fjalë me shkronjat e dhëna;   + Komenton fotografitë e dhëna;   + Tregon ndonjë situatë kur e ka ndihmuar dikë në nevojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, fotografi të ndryshme. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Shkruhen disa shkronja në tabelë, p.sh. D, K, P etj. Nxiten nxënësit që të krijojnë fjali me ku- ptim, që lidhen me nevojat e tyre, duke përdorur fjalë që fillojnë me këto shkronja.  **Hapi 2:** Nxënësit i komentojnë fotografitë e paraqitura në libër ose në projektor.  **Hapi 3:** Lexohen fjalitë e dhëna në libër. Nxënësit tregojnë nëse ato janë të përafërta me mendimet e tyre.  **Hapi 4:** Tregojnë ndonjë situatë kur e kanë ndihmuar dikë që ka pasur nevojë për ta.  **Hapi 5:** Ndahet tabela në dy pjesë dhe plotësohet bashkë me mësuesen. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e formimit të fjalëve të dhëna dhe përshkrimin e fotografive |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 8** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Familja ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Flet për rëndësinë e punës së përbashkët për plotësimin e nevojave dhe të dëshirave të anëtarëve brenda familjes.  Unë ndihem e gëzuar kur festoj ditëlindjen.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, 7, III.2 ,3, V.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1 ,2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Unë ndiej... |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Përshkruan fotot e marra në shportë;   + Tregon situata të ngjashme me ato në libër;   + Shpreh emocione për rastet e ndihmës së njerëzve në nevojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Shkronja të mëdha (që janë mësuar). Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në mes të klasës është vendosur një shportë në të cilën janë të vendosura disa fotografi të ndryshme të përsëritura disa herë. Numri i fotografive është i barabartë me numrin e nxënësve në klasë. Ka fotografi të tilla, si p.sh.: një fëmijë me balona dhe figura festive; një familje duke qeshur; dy vetura të goditura mes vete; dy fëmijë duke biseduar të ngrysur etj..  **Hapi 2:** Fëmijët i shikojnë dhe i analizojnë për 2 minuta fotot që kanë në duar. Detyrë e tyre është që të flasin lidhur me atë fototgrafi. Pastaj të gjithë tregojnë çfarë po shohin, p.sh. një vajzë të lumtur duke festuar; dy makina që janë ndeshur dhe diçka e keqe u ka ndodhur etj.  **Hapi 3:** Nxënësit vëzhgojnë fotografitë e dhëna në libër, më pas tekstet lexohen nga ana e mësueses.  **Hapi 4:** Nxënësit rrëfejnë ndonjë situatë kur e kanë ndihmuar dikë që ka pasur nevojë për ta.  **Hapi 5:** Shprehin emocionet, të cilat shënohen në tabelë, si p.sh.: i gëzuar, i lumtur, i mërzitur, i frikësuar, i trishtuar. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin dhe mënyrën e shprehjes së emocioneve në rastet kur e kanë ndihmuar dikë. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 9** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Familja ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Tregon për vetveten disa prej karakteris- tikave të tij/saj (p.sh. për gjininë, moshën, prejardhjen dhe vendin ku jeton etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3,7, II.5, III.2 ,3, IV.4, V.5  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1 ,2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Unë marr përgjegjësi |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Shpreh me fjalë porosinë nga kënga e dëgjuar;   + Diskuton për situatat në libër;   + Ngjyros mjetet që ka përgjegjësi t’i ketë me vete në shkollë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Shkronja të mëdha (që janë mësuar). Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Dëgjohet me ndalesa kënga “O bubrrec”, e cila gjendet në vegëzën: youtube.com/watch?v=Y4k- TIzFOktE. Analizohet dhe komentohet teksti.  **Hapi 2:** Në pjesën e parë dallohen fjalët e milingonës që ia thotë buburrecit, dhe punën që e kryen ky i fundit.  **Hapi 3:** Në ndalesën e dytë diskutohen fjalët e buburrecit që i përgjigjet milingonës duke bërë një lidhje me punët dhe përgjegjësitë e secilit.  **Hapi 4:** Analizohen fotot e paraqitura në libër dhe diskutohen përgjegjësitë e personave të paraqitur në foto. Lexohet mësimi i dhënë në libër  **Hapi 5:** Nxënësve u shpërndahen fletët e përgatitura me mjetet që duhet t’i kenë me vete në shkollë. Ja shembulli i fletës së përgatitur. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për shprehjen e përmbajtjes së këngës dhe saktësinë e përgjigjeve të dhëna |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 10** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Familja ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Flet për rëndësinë e punës së përbashkët për plotësimin e nevojave dhe të dëshirave të anëtarëve brenda familjes.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.7,II.4, V.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Nevojat dhe dëshirat tona |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Emërton fotot e dhëna;   + Përshkruan me fjalë një situatë të dhënë;   + Dallon nevojat nga dëshirat.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi ilustruese. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Fillimisht pyeten nxënësit:   * + Çfarë po shihni në foto?   Pas emërtimit diskutohet:   * + Për çka i përdorim?   + Kush i përdor më shumë?   + Ku i përdorim më shpesh?   **Hapi 2:** Diskutohen fotot e paraqitura në libër, si dhe situatat e dhëna aty. Nxënësit përgjigjen në pyetjet e parashtruara. Udhëzohen që të tregojnë për dëshirat dhe nevojat e tyre.  **Hapi 3:** Nxënësit shprehin një dëshirë dhe një nevojë që kanë në klasë dhe në familje.  **Hapi 4:** Realizohet një lojë me foto, ku secili nxënës tërheq një foto dhe e dërgon në vendin e caktuar sipas ndarjes “nevojë dhe dëshirë”. Pas përfundimit të saj, diskutohet se a është në rregull kjo ndarje e bërë |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për emërtimin e fo- tografive, dallimin e nevojave nga dëshirat. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqen 13 në fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 11** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Shtëpia ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Tregon për rëndësinë e shtëpisë në ofrimin e sigurisë dhe ngrohtësisë familjare, për funksionim të një jete normale dhe mirëqe- nies së tij dhe anëtarëve të tjerë të familjes në të.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.7,II.1,V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Unë banoj... |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Përshkruan mjedisin e shtëpisë ku banon;   + Dallon shtëpinë nga banesa;   + Vizaton banesën a shtëpinë ku jeton.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Ngjyra, fletë vizatimi. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Parashtrohen pyetje, si:   * + Ku banoni ju?   + Si duket shtëpia a banesa ku jetoni?   Nxënësit përshkruajnë vendin ku banojnë, si duket banesa a shtëpia e tyre  **Hapi 2:** Diskutohet rreth tekstit të dhënë në libër:   * A të pëlqen shtëpia ku jeton? * Në cilin mjedis ndihesh më mirë? (dhoma e ditës, dhoma e fëmijëve, kuzhina...) Pse? * A kujdeseni për mirëmbajtjen e shtëpisë, banesës suaj?   **Hapi 3:** Në tabelë paraqitet në formë të vizatu- ar banesa shumëkatëshe dhe shtëpia me ose pa oborr. Nxënësit në bazë të vizatimeve arrijnë të bëjnë dallimin në mes shtëpisë dhe banesës.  **Hapi 4:** Secili nxënës vizaton në fletore shtëpinë ose banesën e vet. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin dhe este- tikën e vizatimit të shtëpisë a banesës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqen 14 në fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 12** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Shtëpia ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Tregon për vetetveten, disa prej karakter- istikave të tij/saj (p.sh. gjininë, moshën, prejardhjen dhe vendin ku jeton etj.).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.7,III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Unë jetoj... |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Prezanton veten me të dhënat kryesore para shokut a shoqes;   + Dallon qytetin nga fshati;   + Ngjyros pamjen ku do të dëshironte të jetonte.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Projektor.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Arsimimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Mësimi fillon me lojën e njohjes që është realizuar edhe në fillim të klasës së parë “Ta njohim njëri-tjetrin”.  Parashtrohen pyetjet:   * + Kush je ti?   + Sa vjeç jeni?   + Cili është vendi ku jetoni ju?   Nxënësit prezantohen me njëri-tjetrin bazuar në pyetje (p.sh.: Jam Era; Jam gjashtë vjeçe; Jam nga Peja; Prishtina; Juniku etj.).  **Hapi 2:** Diskutohen pyetjet:   * + - Cili është vendi ku jetoni?     - Çfarë e dallon fshatin nga qyteti?   Nxënësit përgjigjen në pyetjet e parashtruara duke emërtuar vendlindjen dhe vendbanimin e tyre, varësisht nga vijnë dhe ku jetojnë (fshati, qyteti).  **Hapi 3:** Përshkruajnë fotot e dhëna në libër, dhe po ashtu u përgjigjen këtyre pyetjeve:   * + - Çfarë e dallon fshatin nga qyteti?     - Çfarë të pëlqen në fshat?     - Po në qytet?   **Hapi 4:** Në fletën e përgatitur me një pamje të fshatit dhe një të qytetit, nxënësit sipas dëshirës së tyre përzgjedhin të ngjyrosin pamjen, me vendin në të cilin do të dëshironin të jetonin |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për prezantimin e bërë; për emërtimin e vendbanimit të tyre; për dallimin e qytetit nga fshati, dhe saktësinë e ngjyrosjes së pamjes ku do të dëshironin të jetonin |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqen 15 në fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 13** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Shtëpia ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Tregon për rëndësinë e shtëpisë në ofrimin e sigurisë dhe ngrohtësisë familjare, për funk- sionim të një jete normale dhe mirëqenies së tij dhe anëtarëve të tjerë të familjes në të.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.7,II.1,V.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rreziqet në shtëpi |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Diskuton për situatën e dhënë;   + Përshkruan rregullat e ilustruara në libër;   + Paraqet shembuj në pyetjet e parashtruara.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Projektor.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u parashtrohen pyetje të tilla, si:   * + Cili nga ju qëndron i vetëm në shtëpi kur prindërit janë në punë?   + Cilat janë këshillat që ju japin prindërit?   Ata i shprehin mendimet e tyre, më pas lexohet situata e dhënë.  **Hapi 2:** Diskutohet teksti, si dhe rregullat që janë paraqitur të ilustruara. Nxënësit udhëzohen të rretho- jnë rregullën që kanë dëgjuar më rrallë pas leximit të rregullores nga mësuesja.  **Hapi 3:** Në tabelë nxirren fotot e dhëna “Larg rrezikut”. Parashtrohen pyetje bazuar në foto, si p.sh.:   * Çfarë ndodh kur nuk tregohet kujdes ndaj hekurit për hekurosje? * Si duhet të veprojmë nëse shohim barna apo detergjentë të pastrimit jashtë dollapëve?   **Hapi 4:** Parashtrohen pyetje dhe kërkesa të tjera lidhur me mësimin në vazhdim:   * Çfarë duhet të bësh kur të dalësh nga shtëpia? * Pse është e rrezikshme t’ia hapësh derën një të panjohuri? * Trego se si sillesh ti kur je vetëm në shtëpi.   Pasi nxënësit t’i shprehin mendimet, në tabelë jepen numrat që duhet t’i telefonojnë ata, në rast të ndonjë rreziku, si për shembull: POLI- CIA-192, ZJARRFIKËSIT-193 dhe NDIHMA E  SHPEJTË-194. I shënojnë të dhënat në fletët e përgatitura nga mësuesja. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për shpjegimin e rregullave të ilustruara dhe dhënien e shembujve |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqen 16 në fletore pune (detyrat 1 dhe 3). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 14** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Të jetuarit dikur dhe sot  Rezultatet e të nxënit të temës:  Tregon se si jeta e familjarëve dhe mjedisi i tyre mund të kenë qenë të ndryshëm në të kaluarën nga ajo e sotmja;  Identifikon aspekte të ndryshme të jetesës së njerëzve (kulturore, shoqërore etj.) në të kaluarën dhe sot.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.7,II.1,V.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Jeta dje dhe sot |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Tregon shembuj nga e kaluara prej gjyshit dhe gjyshes;   + Dallon aspektet jetës në të kaluarën nga sot;   + Përshkruan të kaluarën dhe të sotmen.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Shporta, fotografi. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** U parashtrohen nxënësve pyetje të tilla, si:   * + Kush jeton me gjyshërit në shtëpi?   + Çfarë bisedoni zakonisht me gjyshërit tuaj?   + A bisedoni për të kaluarën me gjyshërit tuaj?   Nxënësit përmendin disa gjëra, ngjarje të së kaluarës që zakonisht i bisedojnë me gjyshërit e tyre.  **Hapi 2:** Pas përshkrimit, bashkërisht diskuto- het rreth tekstit të dhënë në libër, ku parasht- rohen pyetjet:   * + - Çfarë po u tregon gjyshi Erës dhe Drinit?     - Çfarë i ka munguar atij në të kaluarën?     - Çfarë ka ndryshuar jeta juaj sot nga e kalu- ara (gjyshit të Erës dhe Drinit)?   **Hapi 3:** Gjatë diskutimit fokusi mbetet te dallimi i jetesës në të kaluarën dhe sot, duke i komentuar po ashtu fotot e dhëna nga e kaluara dhe e sot- mja. Fotot ndahen në dy shporta (dje dhe sot).    **Hapi 4:** Nxënësit japin përshkrime duke re- flektuar nga jeta e përditshme. Në dyshe njëri përshkruan të djeshmen, kurse tjetri të sotmen |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për dallimin dhe përshkrimin e disa aspekteve të jetës nga e kaluara dhe e sotmja. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqen 14 në fletore pune |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 15** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Të jetuarit dikur dhe sot  Rezultatet e të nxënit të temës:  Emërton disa nga gjërat dhe veglat që janë përdorur në të kaluarën dhe tregon se çfarë përdorim sot në vend të tyre (qepja me gjil- përë – makina për qepje; lëvrimi i tokës me kafshë – lëvrimi me traktor dhe mjete të tjera, mjetet e transportit, komunikimit etj.).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.7,II.1,V.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mjetet e punës |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Identifikon mjetet e punës;   + Tregon përdorimin e mjeteve të punës;   + Vizaton një mjet pune që përdoret sot.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u parashtrohen pyetje:   * + Çfarë po shihni?   + Cilat nga këto figura të paraqitura po i njihni?   Nxënësit shprehin mendimet e tyre, duke treguar se cilat figura janë të njohura për ta  **Hapi 2:** Diskutohet rreth fotove dhe tekstit të dhënë në libër. Nxënësit udhëzohen të lidhin me shigjetë mjetet e punës që i përkasin njëra- tjetrës.  **Hapi 3:** Në tabelë nxirren disa foto dhe bazuar në to, pyeten nxënësit:   * Për çfarë na shërbejnë veglat e dhëna në tabelë? * Nga se ndryshojnë ato nga njëra-tjetra? * Cilat vegla i përdorin sot? Pse?   **Hapi 4:** Në fletët e shpërndara vizatojnë një mjet të punës që përdoret sot, që është më i shpejtë dhe i thjeshtë. Mësuesja po ashtu nxjerr në ta- belë edhe ilustrimet që i punojnë nxënësit |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në identifi- kimin e mjeteve të punës, vizatimin dhe për- dorimin e tyre |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqen 18 në fletore pune |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 16** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Të jetuarit dikur dhe sot  Rezultatet e të nxënit të temës:  Emërton disa nga gjërat dhe veglat që janë përdorur në të kaluarën dhe tregon se çfarë përdorim sot në vend të tyre (qepja me gjil- përë – makina për qepje; lëvrimi i tokës me kafshë – lëvrimi me traktor dhe mjete të tjera; mjetet e transportit, të komunikimit etj.).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.7,II.1,V.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mjetet e transportit |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Emërton mjetet e transportit me të cilat udhëtojmë;   + Klasifikon mjetet e tansportit;   + Vizaton një mjet transporti që përdorim në ujë, tokë a ajër.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, fletë vizatimi. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Diskutohen pyetjet:   * + Çfarë po shihni në foto?   + Cilat nga këto figura të paraqitura po i njihni?   Nxënësit shprehin mendimet e tyre, duke treguar se cilat figura janë të njohura për ta  **Hapi 2:** Diskutohet rreth fotove dhe tekstit të dhënë në libër.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të emërtojnë me shkronja fotot në libër sipas pyetjes së parash- truar.   * Cilat mjete të transportit janë ujore, tokësore dhe ajrore?   P.sh. me shkronjën “T”-tokësore, me “U”-ujore, me “A”-ajrore.  **Hapi 4:** Pasi nxënësit t’i shprehin mendimet, në fletët e dhëna nga mësuesja, vizatojnë tri llojet e mjeteve të transportit që janë mësuar. Në tabelë vendosen edhe vizatimet të cilat i punojnë nxë- nësit, sipas klasifikimit që i kanë bërë. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi i nxënësve bëhet për klasifikimin, emërtimin e mjeteve të transportit dhe vizatimin e së paku një mjeti |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqet 19 dhe 20 në fletore pune |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 17** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Të jetuarit dikur dhe sot  Rezultatet e të nxënit të temës:  Emërton disa nga gjërat dhe veglat që janë përdorur në të kaluarën dhe tregon se çfarë përdorim sot në vend të tyre (qepja me gjil- përë – makina për qepje, lëvrimi i tokës me kafshë – lëvrimi me traktor dhe mjete të tjera, mjetet e transportit, të komunikimit etj.).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.7,II.1,V.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mjetet e komunikimit |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Dallon mjetet e komunikimit që përdoren sot;   + Tregon mënyrën e komunikimit;   + Vizaton një mjet komunikimi.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, fletë vizatimi. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Mësuesja i drejtohet njërit prej nxënësve: Kush ungon sot? Pyeten nxënësit:   * + Çfarë po bën me shokun a shoqen?   Ata shprehin mendimet e tyre duke treguar për mënyrën se si u shpreh mësuesja.  **Hapi 2:** Diskutohen fotot dhe teksti i dhënë në libër. Po ashtu i rrethojnë mjetet e komunikimit që përdoren sot.  **Hapi 3:** Në tabelë vihen ca foto të disa mjeteve të komunikimit. Parashtrohen pyetje bazuar në foto, si p.sh.:   * Cilat janë këto mjete të komunikimit? * Si komunikonin njerëzit në fillim? * Po tani si komunikojnë? * Si realizohet ky komunikim?   **Hapi 4:** Në fletët e dhëna nga mësuesja vizato- het një mjet komunikimi i cili është përdorur dikur dhe një tjetër sot |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për njohjen dhe dallimin e mjeteve të komunikimit, si dhe vizatimin e së paku të një mjeti |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqet 21 në fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 18** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Të jetuarit dikur dhe sot  Rezultatet e të nxënit të temës:  Emërton disa nga gjërat dhe veglat që janë përdorur në të kaluarën dhe tregon se çfarë përdorim sot në vend të tyre (qepja me gjil- përë – makina për qepje; lëvrimi i tokës me kafshë – lëvrimi me traktor dhe mjete të tjera; mjetet e transportit, të komunikimit etj.).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.7,II.1,V.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1, 2.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vizitë në muze |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Diskuton rreth figurës së dhënë;   + Emërton disa nga objektet që i ka parë në muze;   + Përshkruan çka ruhet në muze.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, projektor, fletë A4. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Pyeten nxënësit:  Çfarë po shihni në foto, çfarë figura janë ato?  Cilat nga këto figura të paraqitura po i njihni?  Nxënësit i shprehin mendimet e tyre.  **Hapi 2:** Diskutohet për lidhshmërinë e gjërave që kanë parë në muze dhe fotos së dhënë në libër. Po ashtu ata emërtojnë disa nga figurat që shohin në foto apo objektet që i kanë parë në muze.  **Hapi 3:** Nxënësit përgjigjen në pyetjet që janë dhënë në libër. Ndërsa për pyetjen e fundit u kërkohet që ta shprehin mendimin para të tjerëve:   * A mendon se ke ndonjë gjë me vlerë që ti mund t’ia shtosh muzeut?   **Hapi 4:** Në fletët e shpërndara nxënësit ilus- trojnë një element që u ka lënë përshtypje, të cilat më pas vendosen në tabelë. Kështu arrihet të kuptohet se çka është muzeu: *vendi ku ruhen objektet nga e kaluara.* |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  N Nxënësit vlerësohen për emërtimin e disa objekteve që kanë parë në muze, si dhe për për- shkrimin e atyre që ruhen në muze |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqet 22 në fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 19** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan dhe respekton rregullat e caktu- ara të veprimtarive të ndryshme që zhvillo- hen në familje, klasë dhe shoqëri.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **V.5,VI.1,3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rregullat në familje |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Tregon rregulla të familjes;   + Diskuton rreth rregullave në familjet e njëri-tjetrit;   + Shpjegon rëndësinë e respektimit të rregullave në familje.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, projektor. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Arsimimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Të ulur në formë rrethi, bëhet bisedë me nxënësit për situatat e paraqitura në fotot e përgatitura (në tryezë; gjatë kohës së pushimit; në dhomën e ditës etj.).   * + Cilën rregull përdorni në këto ambiente që po shihni?   Nxënësit i shprehin mendimet e tyre.  **Hapi 2:** Më pas diskutohet situata e dhënë në libër:   * A ju ka rastisur edhe juve e njëjta situatë? * Si ka vepruar nëna juaj dhe si keni vepruar ju?   Nxënësit përgjigjen duke treguar secili për vetveten dhe rregullat në familjen e tij. Ata plotësojnë duke vendosur “X” aty ku zbatohen rregullat në familje.  **Hapi 3:** Pyeten nxënësit se sa i respektojnë dhe sa i përdorin pesë rregullat e shfaqura në libër.  **Hapi 4:** Në këtë pjesë nxënësit vlerësohen edhe sipas pyetjeve të parashtruara, si:   * Pse duhet të zbatohen rregullat e familjes? * A ka raste që i shkelni rregullat? * Cilat janë pasojat nga moszbatimi i rregullave?   Nxënësit tregojnë edhe për pasojat që mund t’i kenë nga moszbatimi i tyre |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për njohjen dhe rëndësinë e respektimit të rregullave familjare |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqet 23 në fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 20** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri.  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan rregullat e caktuara të veprim- tarive të ndryshme që zhvillohen në familje, klasë dhe shoqëri.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3; I.5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.2; 3.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ne dhe festat |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Tregon ditët e shënuara që festohen në vendin tonë;   + Përshkruan organizimin e festave në familje dhe në shkollë;   + Vizaton simbolin e një feste.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Lapsa me ngjyra, fletë A4. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Matematikë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit të përmendin festat që festohen në vendin tonë. Mendimet e tyre shkruhen në tabelë sipas shembullit:  **Hapi 2:** Sqarohet kuptimi i fjalës “festë”. Festat janë ditë që dallohen nga ditët e tjera sepse lid- hen me një ngjarje të veçantë, të gëzueshme.  **Hapi 3:** Nxënësit përshkruajnë me fjalë ilus- trimin e dhënë në libër:  Çfarë po shihni?   * A i festoni këto festa në familje?   Dita Ndërkombëtare e Fëmĳëve   * Përshkruaj se si e feston njërën nga këto festa në shkollë dhe në familje. * Pse dita e një feste ndryshon nga ditët e tjera? * Si ndihesh ti në ditët e festave?   **Hapi 4:** Nxënësit vizatojnë simbolin e një feste që ata e pëlqejnë më shumë. Prezantojnë para klasës punimin e tyre dhe tregojnë arsyen pse e kanë zgjedhur atë festë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi i nxënësve bëhet për njohuritë që i ka për festat, për saktësinë në përgjigje dhe viza- timin e simbolit të festës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Fletore pune: Tema: Ne dhe festat, faqe 24 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 21** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri  Rezultatet e të nxënit të temës:  Arsyeton rëndësinë e vendosjes së rregull- ave të nevojshme, në bashkëpunim me të tjerët, për veprimtaritë e tij të përditshme në familje, shkollë dhe shoqëri.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.2;, III.4 .  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2.1, 3.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Festat në familjen time |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Formon fjalinë me shkronjat e dhëna;   + Përshkruan fotot në libër;   + Vizaton dhuratën që pëlqen ta marrë për festa.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Laps, laptop, projektor, zarf me shkronja. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahet nëpër banka një zarf me shkronjat e mësimit: FESTAT NË FAMLIJEN TIME. U kërkohet atyre të formojnë fjalinë me shkronjat që janë në zarf.  (FESTAT NË FAMILJEN TIME).  Punojnë në dyshe për 10 minuta. Pastaj e lexojnë fjalinë e formuar: FESTAT NË FAMILJEN TIME.  **Hapi 2:** Nxënësit përshkruajnë me fjalë ilustrimet e dhëna në libër (të paraqitura me projektor).   * + Çfarë po shohim në fotografinë e parë?   + Cila festë është paraqitur në këtë fotografi?   + Lexohet informacioni i dhënë nën fotogra- fi.   Në të njëjtën formë përshkruhen edhe ilus- trimet tjera.  **Hapi 3:** Nxënësit u përgjigjen pyetjeve të librit: 1.Si i festoni festat në familjen tuaj?   1. Cila prej festave të ka mbetur në kujtesë? 2. Si vepruat për organizimin e saj? 3. A ke ndihmuar në organizimin e ndonjë feste në familje? Fol për të.   **Hapi 4:** U kërkohet të vizatojnë dhuratën që do të dëshironin ta merrnin për festa. Prezantojnë para klasës dhe tregojnë pse e kanë përzgjedhur atë festë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për bashkëpunimin në dyshe dhe saktësinë e formulimit të fjalisë, për përshkrimin e fotografive dhe estetikën e viza- timit të bërë. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqen 25 në fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 22** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan rregullat e caktuara të veprim- tarive të ndryshme që zhvillohen në familje, klasë dhe shoqëri.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.4; I.5; III.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **III.2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rregullat në shkollën tonë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Tregon rëndësinë e respektimit të rregullave;   + Përshkruan situatat e dhëna në fotografi.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Hamer, ngjyra, projektor. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Paraqitet para nxënësve me projektor fotografia e shkollës dhe kërkohet prej tyre të përshkrua- jnë se çfarë po shohin.  **Hapi 2:** Bisedohet me nxënësit për pyetjet:   * + A shkon në shkollë në orarin e caktuar?   + A i zbaton rregullat e klasës dhe shkollës?   + A është i rëndësishëm respektimi i rregullave? Pse?   A e respektoni njëri-tjetrin në shkollë?  **Hapi 3:** Lexojnë dhe bisedojnë për situatën e dhënë në libër:   * Çfarë mori Era në shkollë? * Pse u ndërpre mësimi? * Çfarë bëri mësuesja? * A kishte vepruar mirë Era? * Çfarë do të bënit ju po të ishit në vendin e Erës?   **Hapi 4:** Nxënësit përshkruajnë ilustrimet e dhëna duke iu përgjigjur pyetjes:   * Çfarë po shohim në fotografinë e parë? Lexohet informacioni nën fotografi.   Në të njejtën mënyrë vazhdohet edhe me 4 ilus- trimet tjera  **Hapi 5:** Lexohet informacioni i dhënë në libër për rregullat dhe diskutohet me nxënësit.   * Pse janë të rëndësishme rregullat? * Me kë e bëjmë rregulloren e klasës?   **Hapi 6:** Nxënësit ndahen në grupe. Secili grup tregon nga dy rregulla që duhet të zbatohen në klasë dhe më pas bëhen të përgjithshme për gjithë klasën  **Hapi 7:** Ndihmohen nxënësit që rregullat e treguara t’i shkruajnë në hamer. Rregullorja e klasës ven- doset te këndi i klasës |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e rëndësisë së respektimit të rregullave, për përshkrimin me fjalë të situatave të dhëna në ilustrime |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqen 26 në fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 23** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Rregullat në mjedise të ndryshme  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Pranon rëndësinë e vendosjes së rregullave dhe zbatimin e tyre në një veprimtari të caktuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; I.4; III.2;  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rregullat në mjedise të ndryshme |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Përshkruan ilustrimet;   + Tregon rëndësinë e zbatimit të rregullave;   + Përmend rregulla të lagjes ku jeton.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Projektor.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe). |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u drejtohet pyetja:   * + A ju pëlqen të shkoni në park?   Pasi përgjigjen disa nxënës shtrohet pyetja tjetër:   * + Pse do t‘ju pëlqente të shkonit?   Pas përgjigjeve të dhëna, ftohen nxënësit të marrin një pozicion të rehatshëm në bankë, të mbyllin sytë e të fillojnë të fantazojnë për gjërat që do të bëjnë në park. Flitet ngadalë duke iu dhënë hapësirën e nev- ojshme kohore për të ndërtuar imagjinatën.  Zgjidhni parkun ku do të shkoni… Zgjidhni me kë do të shkoni në park… Imagjinojeni veten në park…  Lihen nxënësit të imagjinojnë për 2-3 minuta. Pastaj ftohen ata që kanë dëshirë ( 2-3 nxënës) të shprehin para shokëve imagjinatën e tyre.  **Hapi 2:** U shpjegohet nxënësve se do të mëso- jnë një tekst që flet për rregullat në mjedise të ndryshme si dhe shkruhet titulli në tabelë.  **Hapi 3:** Lexohet situata e dhënë në libër dhe nxënësit iu përgjigjen pyetjeve:   * + - Çfarë ka qyteti ynë?     - Çfarë kishte rreth e rrotull?     - Pse mbetën të habitur njerëzit?     - A vepruan mirë fëmijët?   **Hapi 5:** Nxënësit u përgjigjen pyetjeve dhe kërkesave në libër:   * + - Trego për rregullat në lagjen tënde.     - A mendon për rregullin dhe qetësinë e të tjerëve në lagjen tënde?   **Hapi 6:** Lexohet dhe bisedohet informacioni i dhënë për mjedisin:   * + - Çka është mjedisi?     - Pse duhet t’i respektojmë rregullat?   **Hapi 7:** Nxënësit në grupe tregojnë së paku dy rregulla që duhet zbatuar në njërën nga këto mjedise: në park, në shitore, në kinema, dhe rëndësinë e zbatimit të tyre |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin me fjalë të ilustrimeve të dhëna në libër, për rëndësinë e zbatimit të rregullave të klasës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson fletoren e punës: Rregullat në mjedise të ndryshme |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 24** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Rregullat në familje, në klasë dhe shoqëri  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Përshkruan rregullat e caktuara të veprim- tarive të ndryshme që zhvillohen në familje, klasë dhe shoqëri.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3; II.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 1.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Jemi të ndryshëm, por të barabartë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Dallon tipare të ndryshme të njerëzve;   + Përshkruan karakteristikat e përbashkëta dhe dallimet që kanë me njëri-tjetrin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Fletore.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Dy nxënës dalin përpara klasës dhe u kërkohet nxënësve të tjerë të tregojnë: Nga se ndryshojnë dy nxënësit e zgjedhur? Çfarë kanë të përbashkët me njëri-tjetrin?  **Hapi 2:** Vizatohet Diagrami i Venit, ku shkruhen karakteristikat e përbashkëta dhe dallimet e nxënësve. Ja një shembull i dhënë:  **Hapi 3:** U shpjegohet se do të mësojnë më- simin “Jemi të ndryshëm, por të barabartë“ dhe udhëzohen nxënësit të vizatojnë Diagramin e Venit në fletore me karakteristikat e dhëna në tabelë.  **Hapi 4:** Nxënësit përshkruajnë me fjalë ilus- trimin e dhënë:   * Çfarë po shohim? * Nga se ndryshojnë njerëzit? * Çfarë kanë të përbashkët me njëri-tjetrin?   **Hapi 5:** Lexohet informacioni i dhënë dhe bise- dohet rreth tij.   * Pse duhet ta respektojmë njëri-tjetrin? * Kush ka përgjegjësi për respektimin e të drejtave të njeriut?   **Hapi 6:** 2-3 nxënës përshkruajnë karakteris- tikat e përbashkëta dhe dallimet që kanë me njëri-tjetrin |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrim- it të karakteristikave të përbashkëta dhe dalli- meve mes tyre |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqen 28 në fletore pune |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 25** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Tregon për lojëra të ndryshme në grup, rregullat e tyre si dhe për nevojën e respek- timit të tyre.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3; III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Respektoj rregullat në lojë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Shpreh mendim për situatën e dhënë në libër;   + Përshkruan ilustrimin e dhënë;   + Tregon rëndësinë e zbatimit të rregullave të lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletore pune, projektor, fotografi ilu- struese. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve me anë të projektorit paraqitet një fotografi me një lojë të caktuar. Ja një shem- bull i dhënë:  Nxënësit përshkruajnë fotografinë duke iu përgjigjur pyetjeve:   * + Çfarë po bëjnë fëmijët?   + Si zhvillohet loja?   + Cilat janë rregullat e kësaj loje?   **Hapi 2:** Lexohet situata e dhënë në libër dhe bisedohet rreth pyetjeve:   * Kush grindet me shokët gjatë lojës? * Në cilën orë zihen shokët gjatë lojës? * Pse janë të shqetësuar ata?   **Hapi 3:** Nxënësit përshkruajnë me fjalë ilus- trimin e dhënë duke iu përgjigjur pyetjeve:   * Çfarë po shohim? * Çfarë po bëjnë fëmijët? * A i njeh lojërat e mësipërme? * Cila është loja që të pëlqen më shumë?   **Hapi 4:** Lexohet informacioni i dhënë dhe dis- kutohet rreth tij duke iu përgjigjur pyetjeve.   * Pse janë të rëndësishme lojërat? * Pse duhet t‘i respektojmë rregullat e lojës?   **Hapi 5:** Zhvillohet një lojë e përbashkët në klasë, për shembull loja “Telefoni i prishur”.  Nxënësit formojnë një rreth dhe duke pëshpëri- tur nga veshi në vesh, përcjellin një fjalë që ka të bëjë me temën e ditës p.sh., fjalën “shkolla”.  Kur fjala arrin te fëmija i fundit në rreth, ai fëmijë duhet ta thotë fjalën që ka dëgjuar me zë të lartë.  Në fund të lojës, fjala e parë dhe e fundit krahasohen.  **Hapi 6:** Pyeten nxënësit se cila është rregulla e kësaj loje. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për shprehjen e mendimit rreth situatës së dhënë në libër; për përshkrimin e ilus- trimit të dhënë dhe për rëndësinë e zbatimit të rregullave të lojërave. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqen 29 në fletore pune |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 26** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Përshkruan dhe respekton rregullat e caktu- ara të veprimtarive të ndryshme që zhvillo- hen në familje, klasë dhe shoqëri.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3; III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Respektojmë njëri-tjetrin |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Tregon ngjarje nga jeta në një situatë të vështirë;   + Përshkruan me fjalë ilustrimin e dhënë në libër;   + Vendos fjalët magjike që duhet të shkruhen në hapësirat e zbrazëta.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Lapsa me ngjyra, projektor. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Matematikë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në projektor u paraqiten nxënësve ilustrime me situata të ndryshme duke e ndihmuar njëri- tjetrin.  **Hapi 2:** Bisedohet rreth tyre:   * + Çfarë po bëjnë?   + Çfarë po kërkojnë?   + Kur kërkojmë diçka, cilat fjalë i përdorim? (Fjalët magjike)   + Kur kërkoni diçka, cila është fjala magjike që përdorni? (Të lutem)   + Kur merrni atë që e kërkoni, cila është fjala magjike që përdorni? (Faleminderit)     - Kur ju bëni ndonjë gabim, cila është fjala magjike që përdorni? (Më fal).   **Hapi 3:** Nxënësit tregojnë një ngjarje nga jeta e  tyre, kur kanë qenë në situatë të vështirë.  **Hapi 4:** Përshkruajnë me fjalë fotografitë e dhë- na dhe plotësojnë hapësirat e zbrazëta me fjalët magjike:   1. Çfarë po shohim në fotografinë e parë? 2. Çfarë po i kërkon djali vajzës? 3. A duhet t‘i drejtohemi në këtë mënyrë (Më jep gomën!) shokut a shoqes? 4. Cila është fjala magjike që duhet ta për- dorim para se ta kërkojmë gomën? (Të lutem). 5. Çfarë po shohim në fotografinë e dytë? 6. Kur vonohemi, cilat fjalë magjike duhet t‘i përdorim? (Më fal për vonesën). 7. Çfarë po shohim në fotografinë e tretë? 8. Cila është fjala që përdorim për të uruar? (Ju lumtë!) 9. Çfarë po shohim në fotografinë e katërt? 10. Kur takojmë dikë, cila është fjala magjike që përdorim?(Përshëndetje). 11. Kur merr atë që kërkon, cila është fjala magjike që përdor? (Faleminderit).   **Hapi 5:** Nxënësit u përgjigjen me gojë pyetjeve të librit.  **Hapi 6:** Lexohet informacioni i dhënë në libër dhe bisedohet rreth pyetjeve:   1. Çfarë do të thotë fjala “respekt”? 2. A është detyrë dhe përgjegjësi të respektojmë njëri-tjetrin? 3. A duhet të zbatojmë rregulla gjatë komunikimit? Pse?   **Hapi 7:** I shpërndahet secilit nxënës nga një fletë me etiketat e plotësuara me fjalë. I gjejnë etiketat me fjalët magjike dhe i ngjyrosin ato. Ja një shembull i dhënë. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e përshkrimit të ngjarjes dhe të ilustrimit të dhënë, si dhe plotësimin e hapësirave të zbrazëta |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqen 30 në fletore pune |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 27** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Përshkruan dhe respekton rregullat e caktu- ara të veprimtarive të ndryshme që zhvillo- hen në familje, klasë dhe shoqëri.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3; III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ndihmojmë njerëzit në nevojë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Tregon përmes demonstrimit ndihmën që u jep njerëzve në nevojë;   + Përshkruan ilustrimet e dhëna.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletore pune, projektor. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhë amtare (shqipe). |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Paraqitet para nxënësve situata e dhënë:  Imagjinojeni veten sikur jeni të ulur në autobus. Në stacionin e radhës hip një njeri i moshuar dhe në autobus nuk ka vende të lira për t‘u ulur.   * + Si do të vepronit ju në këtë rast?   **Hapi 2:** Nxënësit lexojnë dhe analizojnë vargjet e dhëna në libër.   * + Kush ka nevojë për ne?   + A duhet të ndihmojmë me dëshirë?   + Pse duhet të ndihmojmë?   **Hapi 3:** Përshkruajnë me fjalë ilustrimet e paraqi- tura duke iu përgjigjur pyetjeve:   * 1. Çfarë po shohim në fotografitë e dhëna?   2. A kanë të moshuarit nevojë për ne?   3. Si mund t’i ndihmojmë të moshuarit?   4. Si e ndihmoni njëri-tjetrin?   5. A duhet t’i ndihmojmë të tjerët?   6. A kanë nevojë kafshët për kujdesin tonë?   7. Si kujdeseni ju për kafshët?   **Hapi 4:** Lexohet informacioni i dhënë në libër dhe bisedohet rreth tij:   1. Kur i ndihmojmë njerëzit që kanë nevojë si ndihen ata? 2. Po ne, a ndihemi mirë duke qenë të do- bishëm për të tjerët? 3. Si ndiheni kur i ndihmoni të tjerët?   **Hapi 5:** Nxënësit (2-3 nxënës) tregojnë nga një rast kur e kanë ndihmuar dikë që ka pasur nevojë. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për mënyrën e përshkrimit dhe shprehitë e demonstrimit të ngjarjes për të ndihmuar të tjerët |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqen 31 në fletore pune |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 28** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Flet për rëndësinë e respektimit të rregu- llave të komunikacionit dhe identifikon disa nga rregullat e sjelljes në rrugë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I,3; I,4; II,5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1,1; 2,1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Veprojmë së bashku-Kujdes në rrugë! |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Diskuton rreth situatës së dhënë në libër;   + Shpjegon domethënien e ngjyrave të semaforit;   + Shpreh mendim për rëndësinë e helmetës në ngasjen e biçikletës;   + Tregon për rolin e policit në rrugë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Projektor.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në fillim të orës nxënësit pyeten:   * + Në momentin që doni ta kaloni rrugën, çfarë keni parasysh?   + Si quhen vijat e bardha ku ne e kalojmë rrugën?   + Po mjeti që ndodhet në rrugë dhe i ka disa ngjyra që i ndryshojnë, si quhet?   Lexohet situata e dhënë në libër dhe diskutohet bashkërisht. Flitet me ta se pse është e rëndësishme të vihet rripi i sigurisë në makinë.  **Hapi 2:** Me anë të projektorit paraqitet një fi- gurë. Pyeten nxënësit:     * Çfarë po shihni në figurë? * Çfarë tregojnë ngjyrat e semaforit?   **Hapi 3:** Shfaqet figura e librit përmes projek- torit dhe e përshkruajnë atë.    Në fund, diskutohet së bashku me nxënësit për rolin që ka polici në rrugë.    Pyeten nxënësit:  - Pse është me rëndë- si të vendosim hel- metë në kokë kur e ngasim biçikletën? |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për diskutimin rreth situatës së dhënë libër; shpjegimin e domethënies së ngjyrave të semaforit dhe rolin e policit në rrugë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 29** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Unë vendos së bashku me të tjerët  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Sqaron në forma të ndryshme shprehëse vendimet e veta dhe të grupit gjatë lojës dhe aktiviteteve të ndryshme në familje, shkollë etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I,3, I,5; III,3; IV,3.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **4.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Fjala ime ka vlerë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Dallon veprimin e gabuar në tekstin e lexuar;   + Shpjegon veprimet në situatat e dhëna;   + Tregon një situatë ku është vlerësuar mendimi i vet.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Tekst nga literatura. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u tregohet një ngjarje:  Disa fëmijë po luanin në oborrin e shokut të tyre. Pas lojës ata u ulën të pushonin dhe në ato momente te gjithë hëngrën nga një akullore. Pasi i përfunduan akulloret, dy prej tyre i hodhën mbeturinat në tokë e jo në koshin e mbeturinave. Njëri nga shokët i kritikoi ata se nuk duhet ta bënin këtë gjë dhe ata e kuptuan që kishin vepruar gabim.  **Hapi 2:** Parashtrohen pyetjet:   * A vepruan gabim dy shokët? * Po të ishe ti në vend të tyre, si do të veproje? * Po të shihje edhe ti një veprim të tillë, a do të flisje për t’u treguar që nuk duhet ve- pruar ashtu?   Era, së bashku me të gjithë shokët dhe shoqet e klasës, shkoi në  **Hapi 3:** Lexohen dhe diskutohen situatat e dhë- na.  **Hapi 4:** Nxënësve u parashtrohen disa pyetje dhe kërkesa, si:   * + A duhet të vlerësohet gjithmonë mendimi ynë? Pse?   + Trego një situatë, kur mendimi yt është vlerësuar.   + Trego një situatë ku mendimi ytë nuk është dëgjuar. Pse ka ndodhur kjo? |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në diskutim, dallimin e veprimit të gabuar në tek- stin e dhënë. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 30** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Unë vendos së bashku me të tjerët  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Arsyeton rëndësinë e marrjes së vendimeve të përbashkëta për aktivitete të ndryshme në klasë dhe në mjedise të ndryshme ku vepron.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I,3, I,5; III,3; IV,3.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **4.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Bashkëpunojmë në marrjen e vendimeve |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Tregon të drejtën e shprehjes së mendimit;   + Diskuton rreth situatave të dhëna;   + Arsyeton vendimin e marrë për situatën në klasë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në fillim të orës, nxënësve u bëhen disa pyetje, si për shembull: A kanë të drejtë fëmijët të shprehin mendimin e tyre?  A duhet të dëgjohet mendimi i tyre? Pse?  **Hapi 2:** Lexohen dhe diskutohen situatat e dhëna në libër duke iu përgjigjur pyetjeve:   * + A merret parasysh mendimi yt në shkollë?   + A merret parasysh mendimi yt në familje?   + Pse është me rëndësi të arsyetohet men- dimi?   , në të cilën do të merrte pjesë nga  **Hapi 3:** Për të shprehur mendimin dhe për të parë se si e arsyetojnë atë, nxënësve u komu- nikohet se brenda 10 minutash një nxënës i klasës duhet të zgjidhet nga e gjithë klasa që të përfaqësojë klasën në një shfaqje teatrale. Ata tregojnë emrin se kush duhet të zgjidhet dhe japin arsyetime të ndryshme. P.sh:   * Unë mendoj se duhet të zgjidhet Nora, sepse ajo na bën gjithmonë për të qeshur |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në diskutim dhe arsyetimin e vendimit të marrë në klasë |
|  |
|  |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 31** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Mjedisi/lagjja ime e pastër  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon ndotësit kryesorë të mjedisit ku jeton (klasë, shkollë, lagje etj.) dhe demonstron shkathtësi, në vazhdimësi, për mirëmbajtjen e tij.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I,3; IV,3; IV,6; V,1; V,7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2,2; 5,1; 5,2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mjedisi dhe ndotja |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Shpjegon domethënien e thënies së dhënë;   + Tregon ndotësit e mjedisit;   + Rendit veprimet e veta me mbrojtjen e mjedisit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Projektor.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Me anë të projektorit paraqitet para nxënësve thënia:  *Duke mbrojtur mjedisin, mbron shëndetin tënd!*  Më pas atyre u kërkohet të shpjegojnë domethënien e kësaj thënieje. Secili i shpreh mendimet e veta.  **Hapi 2:** Përshkruhet fotografia e dhënë duke treguar ndotësit e mjedisit. Hapi 3: Para nxënësve shfaqet një fotografi. Pyeten ata:   * Çfarë ke bërë ti për të mbrojtur natyrën? * Po të fliste natyra, çfarë do t’u thoshte njerëzve?   Nxënësit japin mendimet e tyre rreth këtyre pyetjeve. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në diskutim, shpjegimin e thënies së dhënë, dhe gjetjen e ndotësve të mjedisit në fotografinë e paraqitur |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 32** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Mjedisi/lagjja ime e pastër Rezultatet e të nxënit të temës: Vlerëson veprimet e veta që mund të ndikojnë në ruajtjen dhe mbrojtjen e mjedisit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I,3; V,1; V,7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2,2; 5,1; 5,2 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kujdesi ndaj mjedisit |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Shpjegon fjalinë e dhënë;   + Tregon vendin e mbeturinave në shportën e caktuar;   + Dallon veprimet e mira dhe jo të mira në tekstin e dhënë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, shporta të plastikës. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figuative, Njeriu dhe natyra. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Me anë të projektorit paraqitet një fotografi e shoqëruar me një thënie:    Duart tona ndryshojnë botën!  **Hapi 2:** Paraqiten para nxënësve në klasë 4 shporta të vogla të plastikës me ngjyra të ndryshme dhe kërkohet nga ta që të tregojnë se cilat mbeturina hedhen në cilën shportë  Kërkohet nga nxënësit që të dis- kutojnë rreth fjalisë së paraqitur dhe secili prej tyre shpreh men- dime të ndryshme.    **Hapi 3:** Nxënësve u lexohet një tekst: Disa fëmijë po bënin piknik në park. Ca prej tyre lu- anin me top, disa ujitnin lulet që i kishin afër, të tjerë ngisnin biçikletën, disa hanin ushqime të ndryshme. Pasi e përfunduan piknikun, fëmijët nuk i mblodhën mbeturinat që i kishin bërë për t’i hedhur në shportë, mirëpo i lanë ashtu dhe shkuan në shtëpi.  Nxënësit pyeten:   * Cilat janë disa nga veprimet e duhura të fëmijëve? * Çfarë vepruan gabim fëmijët? |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në diskutim, shpjegimin e fjalisë së dhënë, ndarjen e mbeturinave në shportën e caktuar |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 33** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Mjedisi/lagjja ime e pastër  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron gatishmërinë për të ndjekur rregullat e higjienës personale dhe të mjedisit në veprimtaritë e përditshme në familje, klasë, lagje, shkollë etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I,3; IV,3; IV,6; V,1; V,7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3,2; 5,1; 6,1; 6,2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kujdesem për mjedisin ku jetoj |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Shpreh mendimin për fjalinë e dhënë;   + Diskuton rreth situatës së dhënë;   + Tregon për punët që bën në shtëpi.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Projektor.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figuative, Njeriu dhe natyra. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u shkruhet një fjali në tabelë dhe u kërkohet që të shprehin mendimin e tyre. Disa nga ato shënohen në tabelë.    **Hapi 2:** U lexohet teksti i dhënë në libër, më pas diskutohet rreth situatës së dhënë.  **Hapi 3:** Me anë të projektorit paraqiten disa fi- gura të disa fëmijëve duke bërë punë të ndryshme në shtëpi.    **Hapi 4:** Pasi nxënësit diskutojnë rreth fotove të paraqitura, u bëhen pyetje të tilla, si:   * Si kujdesesh ti për mjedisin e shtëpisë? * Çfarë pune bën në shtëpi? * Si kujdesesh për mjedisin në lagjen tënde? |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në diskutim, shprehjen e mendimit për fjalinë e dhënë dhe punët që bëjnë në shtëpi. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 34** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Mjedisi/ lagjja ime e pastër  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron gatishmërinë për të ndjekur rregullat e higjienës personale dhe të mjedisit në veprimtaritë e përditshme në familje, klasë, lagje, shkollë etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; V.1; VI.2 .  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **5.2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kujdesem për mjedisin në shkollë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Shpreh mendimin për situatën në libër;   + Tregon për veprimet e bëra për kujdesin e mjedisit të klasës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Projektor.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në fillim të orës pyeten nxënësit:   * + A kujdeseni ju për mjedisin e shkollës që ta mbani pastër?   + Po në klasë, si kujdeseni që klasa juaj të jetë e pastër?   + A merrni pjesë të gjithë për të qenë klasa e pastër?   **Hapi 2:** Lexohet teksti i dhënë në libër dhe më pas diskutohet për situatën e dhënë. Nxënësit shprehin mendimin e tyre rreth situatës në libër.  **Hapi 3:** Shfaqen në projektor disa fotografi.  **Hapi 4:** Pasi nxënësit shikojnë fotografitë e shfaqura, diskutohet bashkërisht për ve-primet e tyre:   * + - Hedhja e mbeturinave në vendin e caktuar;     - Kujdesi për pastërtinë e mureve;     - Ruajtja e orendive shkollore;     - Mbjellja e luleve në oborrin e shkollës.   Nxënësit tregojnë me radhë se cilat veprime i bëjnë njëjtë sikur fëmijët në fotografi. |
| Vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në disku- tim, për shprehjen e mendimit rreth situatës së dhënë dhe kujdesin në mjdisin e klasës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 35** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Mjedisi/ lagjja ime e pastër  Rezultatet e të nxënit të temës:  Vlerëson veprimet e veta që mund të ndikojnë në ruajtjen dhe mbrojtjen e mjedisit.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **V.7; VI.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 5.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Veprojmë së bashku për një mjedis të pastër |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Formulon këshilla për mbrojtjen e mjedisit;   + Shpjegon këshillat e formuluara.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë A4, fletë me ngjyra në formë të gjethes, të lules dhe të lumit, ngjitës. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Ne fillimin të orës pyeten nxënësit për kujdesin ndaj mjedisit:   * + A kujdeseni për pastërtinë e mjedisit ku jetoni?   + Çfarë bëni ju që mjedisi ku jetoni të jetë i pastër?   **Hapi 2:** Nxënësve u shpërndahet nga një trung pa gjethe dhe fletë të përgatitura në formë të gjethes, të lules dhe të lumit.  **Hapi 3:** U kërkohet që në këto fletë të dhëna të formulojnë këshilla me shkrim për mbrojtjen e mjedisit dhe t’i vendosin ato në fletën ku ndodhet trungu.  **Hapi 4:** Nxënësit i lexojnë dhe i shpjegojnë këshillat që kanë shënuar |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për formulimin e këshillave dhe shpjegimin e tyre. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 36** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| **Tema:** Të jetuarit dikur dhe sot, Familja ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  Flet për rëndësinë e punës së përbashkët për plotësimin e nevojave dhe të dëshirave të anëtarëve brenda familjes.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.7, II.1, V.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Provoj veten! |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Përshkruan llojet e mjeteve të transportit;   + Dallon llojet e profesioneve;   + Formulon disa përgjegjësi të veta.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Gjatë kësaj ore nxënësit do të provojnë dhe do të sfidojnë veten me disa detyra. Të gjithë puno- jnë individualisht.  Ata ngjyrosin me ngjyra të ndryshme duke i dalluar mjetet e transportit rrugor, ujor dhe ajror.  **Hapi 2:** Nxënësit shënojnë në një tabelë tri dëshira dhe tri nevoja që ata kanë.  Pas kësaj detyre ata vazhdojnë me një detyrë tjetër, ku duhet të dallojnë profesionet sipas punës së dhënë në tabelë. Në një anë të tabelës janë të shënuara punë të ndryshme, në anën tjetër shkruhen profesionet.  **Hapi 3:** Janë të dhëna disa fjali ku nxënësit anash saj do të shënojnë shkronjën D kur është e drejtë dhe shkronjën G kur është e gabuar. P.sh:   * Të kujdesemi për vëllanë/motrën.   Dhe në fund në një rrjet idesh të dhënë në libër nxënësit shkruajnë për përgjegjësitë e tyre |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për dallimin e llojeve të mjeteve të transportit, profesioneve dhe përgjegjësive të veta.. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 37** |
| **Fusha kurrikulare:**  Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  1 |
| Tema:  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Loja me zare |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Shpjegon njërën nga pyetjet e dhëna në mënyrë të rastësishme;   + Rikujton temat e mësuara përmes lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Zar.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Gjatë kësaj ore nxënësit luajnë një lojë që quhet “loja me zare”.  **Hapi 2:** Me zarin e marrë në klasë, nxënësit do të luajnë. Secili nga nxënësit e hedh një herë zarin, numri që i bie e cakton edhe numrin e pyetjes së cilës duhet t’i përgjigjet.  **Hapi 3:** Nxënësit me radhë e hedhin zarin. Pas hedhjes së tij, i përgjigjen pyetjes së caktuar.  Disa nga pyetjet dhe kërkesat:   * Prezanto veten. * Cilët janë shoqet dhe shokët e tu të rinj që je shoqëruar këtë vit? * Trego rastet kur i ke ndihmuar të tjerët. * Thuaj 3 gjëra që ti ke bërë për mirëmbajt- jen e mjedisit në shkollë, në familje dhe në lagje. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për përgjigjet e dhëna gjatë zhvillimit të veprimtarisë. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |